

**Инклюзивное образование:
понятие, принципы,
варианты реализации в
дошкольных
образовательных
организациях**



Вызовы:

- реализация Закона об образовании в РФ – обустройство новой практики работы с особыми детьми – инклюзивного образования (ориентированного на особые потребности детей, но организованного в пространстве общеобразовательной организации)

Идеология инклюзии

Инклюзия – социальная концепция.

Конечной целью инклюзивного образования является инклюзия в обществе, включение особого человека в жизнь общества.

Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий

Идеология инклюзии

Идея «включающего» общества - изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали принятию и участию всех членов этого общества.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только для детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей.

Какое образование называется инклюзивным?

Инклюзивное образование фр.*inclusif* - включающий в себя - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

ЮНЕСКО рассматривает **инклюзию** как «динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса

Какое образование называется инклюзивным?

Закон об образовании Российской Федерации:

«инклюзивное образование» понимается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Отличия инклюзии и интеграции

Интеграция	Инклюзия
Внимание направлено на проблемы «особых» детей	Внимание направлено на всех детей детского сада
Изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям	Изменение условий, образовательной системы - детского сада - с учетом образовательных потребностей детей

Отличия инклюзии и интеграции

Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями

Преимущества получают все дети

Организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги

Образовательный процесс строится с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов

Отличия инклюзии и интеграции

Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и терапии для детей с ОВЗ

Ассимиляция детей с ОВЗ под условия социальной системы

Качественное обучение и воспитание всех детей

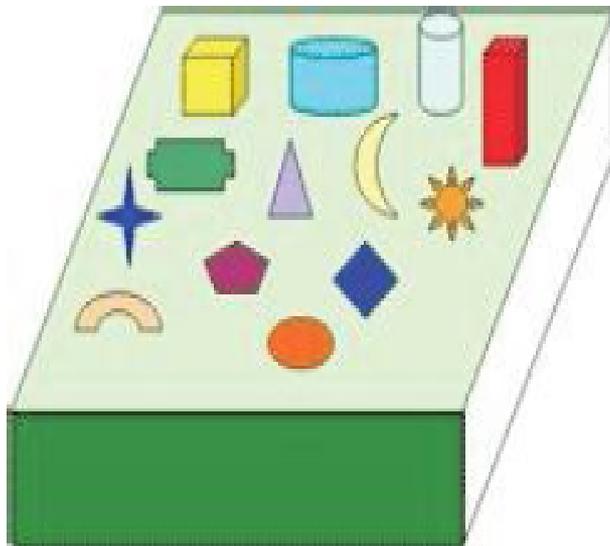
Трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы

Отличия инклюзии и интеграции

Главное **отличие** интеграции и инклюзии, заключается в **различии объектов**, на которые оказывается воздействие:

- в интегрированном образовании – попытка изменить ребенка с ОВЗ (ребенок-проблема),
- в инклюзивной модели – изменение образовательной среды, с учетом индивидуальных потребностей всех участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Инклюзивное образование

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

Принципы инклюзии в образовании (м/н)

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
 2. Каждый человек способен чувствовать и думать
 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
 4. Все люди нуждаются друг в друге
 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека
-

Принципы дошкольного инклюзивного образования

1. Принцип индивидуального подхода
 2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
 3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
 4. Принцип междисциплинарного подхода;
 5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
 6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
 7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.
-

Вариативные формы реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании

- Центр игровой поддержки развития
- Консультативный пункт
- Лекотека
- Служба ранней помощи
- Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»
- Инклюзивные группы.

Консультативный пункт создается для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения

Цель – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения

Содержание работы Консультативного пункта

- помощь родителям и детям 5–6 лет, не посещающим ДОО, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- консультативная помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- комплексная профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- взаимодействие между ДОО и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Служба ранней помощи

Цель - психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего ДОО, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии

Содержание работы Службы ранней помощи

- психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- комплексная коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- работа по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Лекотека

Цель - обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)

Содержание работы Лекотеки

- реализация ОП, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;
- психопрофилактика, психотерапия и психокоррекция средствами игры детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития;
- обучение родителей, специалистов ДОО методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- психопрофилактическая и психокоррекционная работа с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития;

Содержание работы Лекотеки

- психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей ;
 - помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком;
 - подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;
 - поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия семей.
-

Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»

Цель – оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирования у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей

Содержание работы Группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»

- коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникативной, познавательной и иных сфер детей с ОВЗ;
 - подготовка ребенка с ОВЗ к включению в инклюзивную группу;
 - проведение консультативной работы с родителями
-

Инклюзивные группы детского сада

Цель – предоставление образовательных услуг для детей с различными стартовыми возможностями

Содержание работы инклюзивной группы

- развивающая деятельность (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);
 - социализация в условиях совместного образования детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;
 - коррекционная деятельность специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, массажист и т.д);
 - программы творческого развития детей (керамическая мастерская, хореография, музыкально-ритмические занятия, игротерапия и др.)
-

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- индивидуальная образовательная программа ребенка с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе образования и социализации;

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио ребенка с ОВЗ;
- компетентность педагога в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и социализации;

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- повышение квалификации педагогов общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- адаптивная образовательная среда — доступность помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда — оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда — коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- сплочение детского коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.