



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ

Федеральная и региональная политика в сфере реализации права на образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Шуранова Мария Геннадьевна
начальник отдела специального образования



"...Наше общество будет по-настоящему единым, если мы обеспечим равные возможности для всех."

В.В. Путин Послание Президента РФ
Федеральному Собранию от
04.12.2014



ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

Конвенция ООН «О правах инвалидов» ратифицирована
Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ

ст.ст. 7, 43 Конституции РФ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ
«О социальной защите инвалидов в Российской
Федерации»

Указ Президента Российской Федерации от
01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в
интересах детей на 2012 - 2017 годы»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»



РАЗРАБОТАННЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ

Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 17.10.2012 № 247-04/2 о создании рабочей группы по разработке и внедрению в образовательное пространство Красноярского края моделей инклюзивного образования.

Распоряжение Губернатора Красноярского края "Об утверждении стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" 20.02.2013 № 44-рг

Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»

Постановление Правительства Красноярского края от 23.06.2014 N 244-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования»

Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае»



ВЫЯВЛЕНИЕ

Службы ранней помощи

- На базе краевого центра ПМПС и его четырех филиалов
- муниципальные службы на базе центров

Работа психолого-медико-педагогических комиссий

- Центральная (краевая) ПМПК
- Муниципальные ПМПК
 - На постоянной основе как структурные подразделения учреждений образования, управлений образования
 - На временной основе как коллегиальный орган



ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выявление
определение

- позднее выявление детей, которым необходима специализированная помощь и грамотное определение их образовательного маршрута.
- несистемная работа территориальных ПМПК

Первый этап
включения

- Неоднородная сеть служб ранней помощи
- Невключенность в дошкольное образование

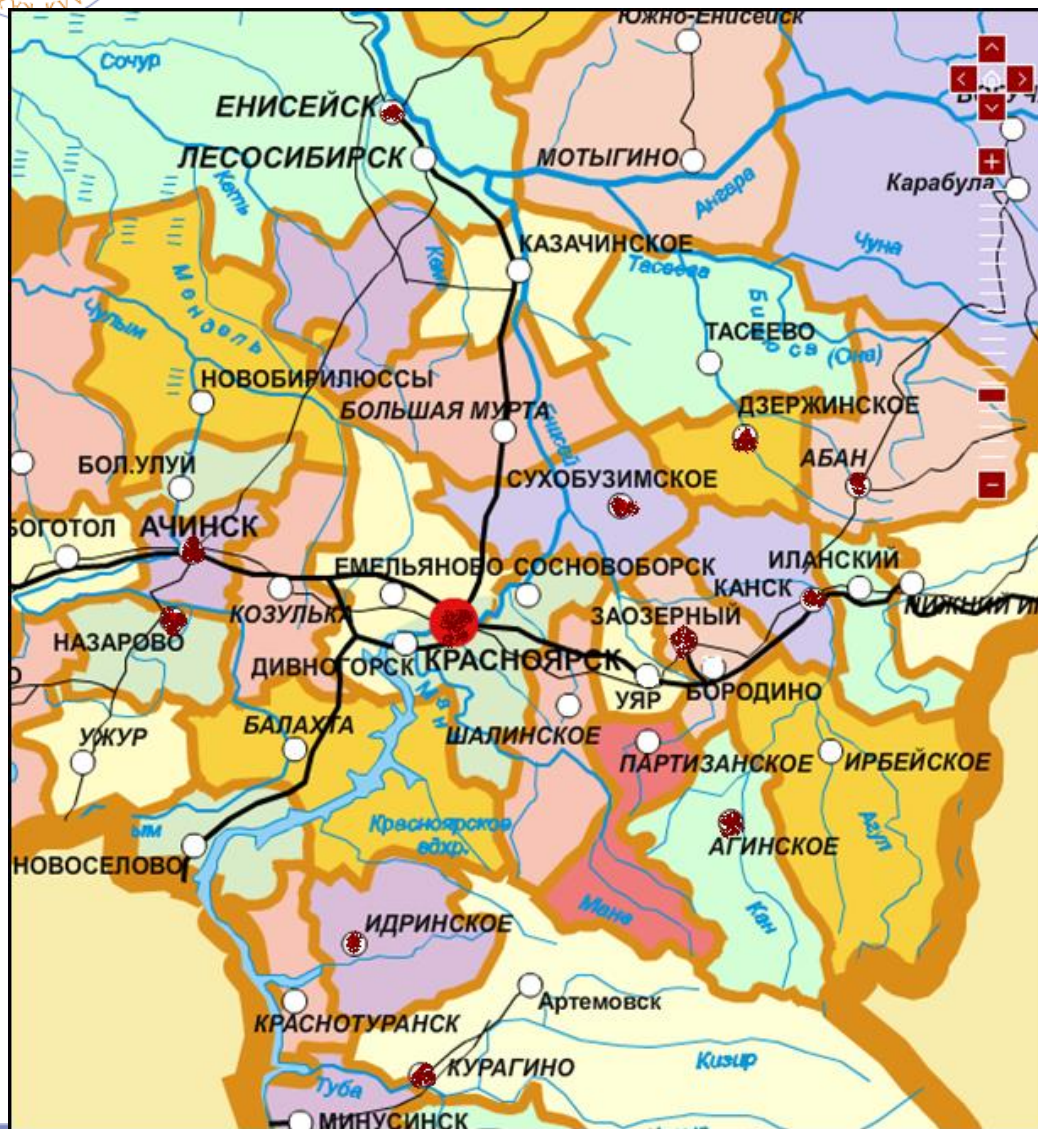
Предоставление
условий

- Право родителя определять место получения образования
- Неготовность системы предоставить условия для реализации данного права

- Непрестижно обучать детей с ОВЗ
- Нет критериев оценки качества образования детей с ОВЗ



БАЗОВЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ





КОМПЕНСИРУЮЩИЕ ГРУППЫ

Категория детей

детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья)

Реализация программ

адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья



КОМБИНИРОВАННЫЕ ГРУППЫ

Категория детей	Реализация программ
<p>для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>



ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ГРУППЫ

Категория детей	Реализация программ
для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий	реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур



РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Полное включение (компенсирующие группы, комбинированные группы)
- Частичное включение (группы кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день), дополнительное образование)
- Психолого-педагогическое сопровождение, оказание консультационных услуг (лекотека, консультирование, тренинги, коррекционные занятия, лектории, семинары для родителей и др.)



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.
- В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.



АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе **ТОЛЬКО С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ** (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Вступление в силу изменений в статью 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ

- **Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С АДАПТИРОВАННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ** и индивидуальными программами реабилитации инвалидов.



Спасибо за внимание!