

Федеральная программа дошкольного образования: как ее понимать и что делать ДОО

*Вера Александровна Деркунская
к.пед.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики РГПУ им.
А.И. Герцена*

Федеральная программа дошкольного образования: как ее понимать и что делать ДОО



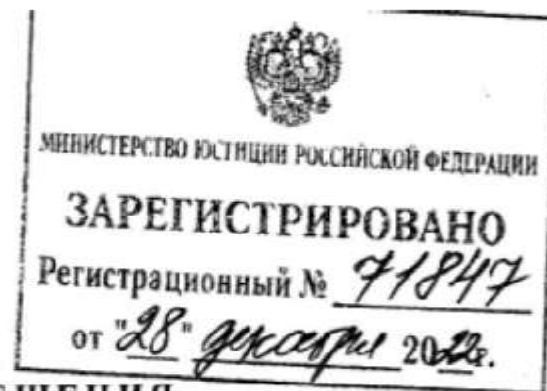
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028





Министерство просвещения РФ

«Мы разрабатываем такую программу, я, наверное, впервые об этом скажу, помощи родителям, у которых родился ребенок, именно с точки зрения того, как его воспитывать. Ребенок в дошкольном возрасте должен максимально развиваться, он должен общаться со сверстниками, играть, у него должны развиваться все основные психологические функции. А в школе его уже потом научат читать и писать»

**Министр просвещения России,
Кравцов Сергей Сергеевич**

Объективные причины появления ФОП

- ФГОС ДО (принят в 2013 году)!
- Усиление роли воспитания в общем образовании! (более 10 документов принято за последние 2 года).
- Странная ситуация для дошкольного образования, разделившая образовательный процесс на развитие и воспитание!
- Несогласованность документов.

ФОП позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования (п.2):

- **обучение и воспитание ребенка** дошкольного возраста как **гражданина** Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее — ДО), ориентированного на **приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа**, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОЧЕНЬ ВАЖНО!

- **ФГОС ДО и ФОП являются основой** для самостоятельной разработки и утверждения дошкольной образовательной организацией образовательных программ дошкольного образования (далее — Программа), **обязательная часть которых должна соответствовать ФОП и оформляется в виде ссылки на нее.**

Не соответствие документов

ФГОС ДО и ФОП являются **основой** для самостоятельной разработки и утверждения дошкольной образовательной организацией образовательных программ дошкольного образования (далее — Программа), **обязательна** я часть которых должна соответствовать ФОП и оформляется в виде ссылки на нее.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации
2. Образовательные организации при реализации образовательных программ **свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Объем обязательной части Программы

- ФОП определяет **объем обязательной части** этих Программ в соответствии с ФГОС ДО — **не менее 60%** от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, — не более 40%

И может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

ВАЖНО!

Содержание и планируемые результаты
разрабатываемых в ДОО Программ должны
быть не ниже соответствующих
содержания и планируемых результатов
ФОП (п.4).

ФОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- федеральная рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты (п.5).

ФОП включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

- **В целевом разделе** представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ФОП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов **(п.7)**.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ПОП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Цели и ценности в обновленных документах

Цель ФОП ДО -

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе **духовно-нравственных ценностей** **российского народа**, исторических и национально-культурных традиций.

Указ Президента РФ от 9.11.22 № 809

- жизнь, достоинство, права и свободы человека
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Содержательный раздел ФОП

Содержательный раздел включает:

задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

В нем представлены описания **вариативных форм, способов, методов и средств** реализации ФОП, предусматривает **приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям**, включая **культурные ценности своей этнической группы**, правилам и нормам поведения в российском обществе (п.8).

Содержательный раздел включает:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.
- **В содержательный раздел ФОП входит федеральная рабочая программа воспитания!**

5 образовательных областей в ФОП

- Охватывают детей с 2 месяцев до 1 года (содержание представлено в трех интервалах развития детей младенческого возраста – от 2 до 6 мес., от 6 до 9 мес., от 9 мес. до 1 года);
- Конкретизированы по содержанию (тематический рубрикатор) с 3 лет;
- Существенно дополнены (необходимо внимательно прочитать!);
- Описаны в следующей логике: Задачи ОД в ОО – Содержание ОД по возрастам.

Социально-коммуникативное развитие

1. Сфера социальных отношений (полезность обществу, межпоколенное взаимодействие, роль общеобразовательной организации в жизни человека, семейный бюджет);
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма (социальные акции и волонтерство);
3. Сфера трудового воспитания (основы финансовой грамотности);
4. Формирование основ безопасного поведения (безопасность в сети «Интернет»). **На уровне результатов к концу дошкольного возраста «Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии» (п.15.4).**

Сначала описаны задачи ОД в СКР (поддерживать, развивать, знакомить, формировать, воспитывать и т.п.), потом содержание ОД (**педагог** создает условия, ситуации и т.п., способствует, обогащает представления, поддерживает, формирует, организует, поощряет и т.д.)

Познавательное развитие

- Сенсорные эталоны и познавательные действия (**цифровые средства познания**);
- Математические представления;
- Окружающий мир;
- Природа.

Речевое развитие

- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Подготовка детей к обучению грамоте (от звукового анализа слова к послоговому чтению);
- Интерес к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство);
- Конструктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах);
- Театрализованная деятельность;
- Культурно-досуговая деятельность.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Основная гимнастика (ОД и ОРУ);
- Подвижные игры;
- Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипед, плавание; в подготовительной группе коньки, элементы хоккея);
- Формирование основ ЗОЖ;
- Активный отдых (физкультурные досуги и дни здоровья).

В ФОП выделены задачи и результаты воспитания по ОО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ВНУТРИ ОО
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к ценностям: РОДИНА, ПРИРОДА, СЕМЬЯ, ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД
Познавательное развитие	Приобщение детей к ценностям: ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ПОЗНАНИЕ, РОДИНА, ПРИРОДА
Речевое развитие	Приобщение детей к ценностям: КУЛЬТУРА и КРАСОТА
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение детей к ценностям: КУЛЬТУРА и КРАСОТА
Физическое развитие	Приобщение детей к ценностям: ЖИЗНЬ и ЗДОРОВЬЕ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п.23)

- ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - **в форме семейного образования**. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования **учитывается мнение ребёнка!**

Сетевая форма реализации ОП

- Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОТ

- При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание задано, технологии реализации выбираем!

- Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
- ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

ВАЖНО!

- При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

ОБ ИГРЕ в ФОП

- Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности (п.24.5).
- Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО (п.24.8).
- **Свободная игра детей 35 минут в старшей группе и 40 минут в подготовительной группе.**

- Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

ЗАНЯТИЯ (п.24.12)

- Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.
- Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.
- В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

ВАЖНО!

- Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

- Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики

- **Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность** с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25)

- Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Описаны условия, способы и приемы поддержки детских инициатив!

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.2.3

- **Основная цель в работе с родителями:**
- ✓ **Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.**
- ✓ **Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.**

Задачи взаимодействия с семьями обучающихся

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

- Приоритет семьи
- Открытость
- **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;**
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье... возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
- Возрастосообразность

Направления взаимодействия с родителями

- 1. Диагностико-аналитическое** – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
- 2. Просветительское – просвещение родителей** (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми.

Направления взаимодействия с родителями

3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

ВАЖНО!

- Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.
- Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

- **Диагностико-аналитическое** направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

- **Просветительское и консультационные направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.
- **Включают также и досуговую форму** – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

- Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).
- Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

- Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. **Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества** позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27)

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.
- **КРР в ДОО реализуется** в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. **Выбор конкретной программы** коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации **определяется ДОО самостоятельно**, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.
- Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

**В образовательной практике определяются
нижеследующие категории целевых групп обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи и
включения их в программы психолого-педагогического
сопровождения:**

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

продолжение

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

продолжение

- Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Отдельные пункты по билингвальным обучающимся и испытывающим трудности при социализации и языковой адаптации, детям группы риска, детям с девиациями развития и поведения.

Содержание коррекционной работы представлено по направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

В предыдущей программе акцент был в развивающем оценивании качества образовательной деятельности, условий, деятельности педагога.

В ФОП педагогическая диагностика дает возможность оценить освоение детьми образовательного содержания (результаты обучения + результаты воспитания), продвижение каждого ребенка в освоении образовательной программы.

Федеральная программа воспитания (п.29)

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания представлены к 3 годам и на этапе завершения программы

Направления	Ценности	Целевые ориентиры воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-
нравственное

Жизнь,
милосердие, добро

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Из новых терминов в федеральной программе воспитания

Уклад образовательной организации (п.29.3.1)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

**Указанные события являются примерными.
Разработчики могут указать любые иные
воспитательные события.**

Организационный раздел ФОП

Организационный раздел включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации ФОП;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОО;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы (п.9).

В организационном разделе ФОР представлены:

- **примерные перечни** художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (п.33);
- примерный **режим и распорядок дня** в дошкольных группах (п.35.12 и п.35.15) показатель – возраст - норматив; содержание – время. **ГКП (п.35.20)**
- федеральный **календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарь план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; **День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).** Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

- Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: 12 апреля: День космонавтики; Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

- Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, **День солидарности в борьбе с терроризмом**; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

- Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

- Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее **1 сентября 2023 года**
- ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе
- Последний возможный срок утверждения новой ООП - **31 августа 2023 года**

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Остаться с ОПДО, по которой работает детский сад, дополнив ее в соответствии с новыми требованиями! Особенно **в части цели, содержания и целевых ориентиров!**

Обучение, воспитание и развитие теперь существуют вместе!

Подлежат приведению в соответствие – это...

- Изучить внимательно ФОП (особенно – целевые ориентиры по возрастам, содержание ОО, Федеральную программу воспитания и целевые ориентиры воспитания, примерные перечни, режим и распорядок дня, календарный план).
- Соотнести целевой, содержательный и организационный разделы ОПДО своей ДОО с этими же разделами ФОП + включить воспитание как внутренний раздел ОПДО.
- **ДОПОЛНИТЬ!**
Этим же сейчас занимаются и авторы вариативных программ и УМК к ним!

Подлежат приведению в соответствие – это...

- Педагогическая диагностика с опорой на целевые ориентиры;
- Профессиональная компетентность педагогов, готовых реализовывать содержание ФОП;
- Выбор технологий для реализации содержания, заданного ФОП!

Полезные ссылки

- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (рекомендации, диагностическая карта, медиапрезентация)
- <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3643>

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

*Вера Александровна Деркунская
к.пед.н., доцент кафедры дошкольной
педагогике РГПУ им. А.И. Герцена*